



Il sociogramma di Moreno

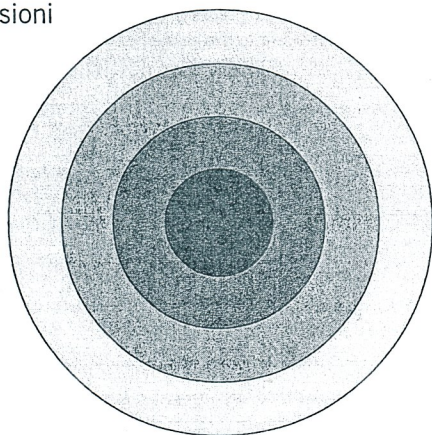
Uno strumento molto semplice, che può fornire indicazioni preziose per la formazione dei gruppi e anche sul grado di consapevolezza dei singoli alunni, è il sociogramma di Moreno. Su questo strumento, inventato da Jacob Lévy Moreno a Vienna tra il 1913 e il 1918, si fonda la sociometria, metodo di analisi della struttura delle reti affettive informali in un gruppo ristretto. I due simboli che utilizziamo per indicare i maschi e le femmine, sono quelli impiegati dallo stesso Moreno. Dentro il cerchietto o il triangolo, riportare il numero indicativo della posizione dell'alunno nell'elenco alfabetico della classe. Assegnare alla prima scelta 1,5 punti, 1 punto alla seconda scelta e 0,5 punti alla terza scelta. Sulla base delle attrazioni o delle repulsioni, collocare l'alunno o l'alunna nel disegno a cerchi concentrici: nel cerchietto centrale quelli con 4 o più scelte, e poi via via a decrescere. Fuori dal cerchio più esterno quelli che non hanno avuto nessuna scelta.⁴

Indicazioni per l'insegnante

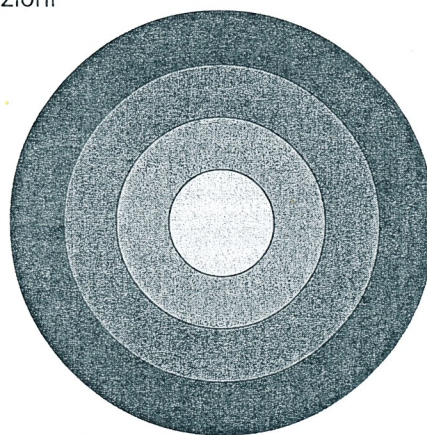
1. Garantire la segretezza delle risposte.
2. Invitare a leggere attentamente le istruzioni e a lavorare in fretta senza preoccuparsi di quello che scrive il vicino.
3. I dati rilevati devono essere interpretati con cautela e integrati con l'osservazione diretta o con altri tipi di rilevazione.
4. Considerare la possibilità che le scelte effettuate possono esprimere più dei desideri che non attrazioni o repulsioni effettive.
5. I dati rilevati possono indicare situazioni mutevoli, sulle quali l'insegnante può cercare di intervenire.



Repulsioni



Attrazioni



Scelte o rifiuti unidirezionali →

Scelte o rifiuti reciproci ↔

⁴ Sullo stesso argomento si veda il CD-ROM di Sintesi Informatica snc, *Sociogramma dei gruppi*, Trento, Erickson, 2003.

(continua)

Scheda del sociogramma di Moreno

1. Scrivi i nomi e i cognomi delle/i compagne/i che vorresti avere come vicine/i di banco, cominciando da chi ti piacerebbe di più. Puoi scrivere quanti nomi vuoi.

2. Scrivi i nomi e i cognomi delle/i compagne/i che non vorresti avere come vicine/i di banco, cominciando da chi ti piacerebbe di meno. Puoi scrivere quanti nomi vuoi.

3. Scrivi i nomi e i cognomi delle/i compagne/i che inviteresti alla festa del tuo compleanno, cominciando da chi ti piacerebbe di più. Puoi scrivere quanti nomi vuoi.

4. Scrivi i nomi e i cognomi delle/i compagne/i che non vorresti assolutamente invitare alla festa del tuo compleanno, cominciando da chi escluderesti per primo/a. Puoi scrivere quanti nomi vuoi.

5. Scrivi i nomi e i cognomi delle/i compagne/i con cui collaboreresti per fare lavori di gruppo, cominciando da chi ti piacerebbe di più. Puoi scrivere quanti nomi vuoi.

6. Scrivi i nomi e i cognomi delle/i compagne/i con cui non vorresti assolutamente collaborare per fare lavori di gruppo, cominciando da chi escluderesti per primo/a. Puoi scrivere quanti nomi vuoi.

7. Devi fare una visita di istruzione con la tua classe. In corriera, quali compagne/i vorresti vicino a te? Comincia da chi ti piacerebbe di più. Puoi scrivere quanti nomi vuoi.

8. Devi fare una visita di istruzione con la tua classe. In corriera, quali compagne/i non vorresti assolutamente vicino a te? Comincia da chi escluderesti per primo. Puoi scrivere quanti nomi vuoi.

ALLEGATO n. 1: I SOLLECITATORI

III INDICATORE: RELAZIONI IN CLASSE

SOLLECITATORE A – I fiori dell'amicizia

Nei petali scrivi i nomi dei tuoi amici *a scuola*. Se vuoi aggiungi altri petali.
(disegno)

Nei petali scrivi i nomi dei tuoi amici *fuori della scuola*. Se vuoi aggiungi altri petali.
(disegno)

Indicazioni per gli insegnanti

La proposta dei “fiori dell'amicizia” è finalizzata a :

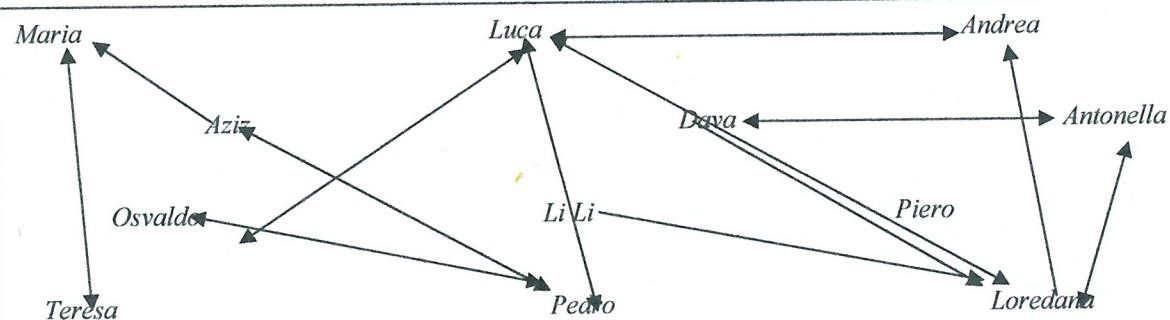
- realizzare un sociogramma delle relazioni in classe da cui emergeranno i bambini non indicati da nessuno (appartati o esclusi), scelti da pochi compagni (poco popolari), scelti da molti compagni (bambini popolari), quelli che si scelgono reciprocamente, i gruppi o le coppie chiuse;
- attuare un confronto fra le relazioni amicali a scuola e fuori della scuola: coincidono in tutto / in parte o sono completamente diverse?

Il sollecitatore può essere proposto alle classi nell'ambito di un lavoro sulle conoscenze e sulle amicizie durante il quale i bambini saranno invitati a mettere a fuoco le loro idee di amicizia: chi sono gli amici?

I bambini saranno invitati a scrivere nei petali (disegnati a tratteggio) i nomi di coloro che essi considerano amici. Ogni fiore ha tre petali, ma naturalmente gli amici possono essere di meno o di più, in questo caso i bambini possono aggiungerne. Può essere richiesto di specificare chi sono le persone indicate nel fiore “fuori della scuola” quando non coincidono con compagni di classe (parenti, altri bambini del caseggiato, del centro sportivo ecc.)

Successivamente al lavoro in classe gli insegnanti realizzeranno il sociogramma delle relazioni amicali in classe: una mappa in cui sono riportati tutti i nominativi degli alunni collegati da frecce sulla base dei fiori dei bambini. Le frecce a due punte collegano bambini che si scelgono reciprocamente.

Esempio di mappa:



Dalla mappa emergono dati interessanti che possono essere anche riportati in elenchi separati:

- i bambini “a parte”, non scelti da nessuno
- i bambini poco popolari
- i bambini molto popolari
- i bambini che si scelgono reciprocamente
- i gruppi o le coppie chiuse

A questo punto gli insegnanti hanno a disposizione una rilevazione da confrontare con le osservazioni effettuate direttamente nella classe in momenti diversi.